

Лабезная Лариса Петровна

Кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции,
Луганский государственный педагогический университет

ORCID 0009-0009-7587-0178

psy_assistance@mail.ru

Larisa P. Labeznaya

Candidate of Psychology, Associate Professor of the Department
of Defectology and Psychological Correction,

Lugansk State Pedagogical University

ORCID 0009-0009-7587-0178

psy_assistance@mail.ru

**Исследование самооценки профессионально-педагогической мотивации
у студентов Луганской Народной Республики**

**A study of self-assessment of professional and pedagogical
motivation among students of the Luhansk People's Republic**

***Аннотация.** В статье представлены результаты экспериментального исследования самооценки профессионально-педагогической мотивации у студентов специального (дефектологического) образования Луганской Народной Республики. Исследование проводилось с помощью наблюдения, беседы и методики «Самооценка профессионально-педагогической мотивации» Т.И. Ильиной (в адаптации Н.П. Фетискина). У респондентов было определено содержание преобладающих мотивов: от равнодушного отношения к будущей специальности до профессиональной потребности в овладении специальными знаниями, навыками и умениями. Проведенное исследование представляет интерес для преподавателей вузов в целях создания интегрированного образовательно-профессионального пространства подготовки педагогических кадров в условиях затяжного стресса Луганской Народной Республики, для глубокого критического осознания и переосмысления студентами своей будущей профессиональной реализации и дальнейшего конструктивного усовершенствования в своей профессии.*

***Ключевые слова:** студент, преподаватель, самооценка, профессионально-педагогическая мотивация, педагог, дефектолог, логопед.*

***Annotation.** The article presents the results of an experimental study of self-assessment of professional and pedagogical motivation among students of special (defectological) education of the Luhansk People's Republic. The study was conducted using observation, conversation and the methodology "Self-assessment of professional and pedagogical motivation" by T.I. Ilyina (adapted by N.P. Fetiskin). The content of the prevailing motives was determined among the respondents: from an indifferent attitude to the future specialty to the professional need to acquire special knowledge, skills and abilities. The conducted research is of interest to university teachers in order to create an integrated educational and professional training space for teaching staff in the conditions of prolonged stress of the Luhansk People's Republic, for deep critical awareness and rethinking by students of their future professional realization and further constructive improvement in their profession.*

***Keywords:** student, teacher, self-esteem, professional and pedagogical motivation, teacher, defectologist, speech therapist.*

Актуальность исследования. Последние 10 лет территории Донбасса находятся в зоне боевых действий и вероятности ракетных обстрелов. В регионе существует значительный дефицит высоко квалифицированных педагогических кадров. Эта потребность ощущается на всех уровнях коррекционно-

образовательной деятельности, начиная от воспитателей и учителей специальных учреждений, и заканчивая такими узкими специалистами, как логопеды, дефектологи, тифлопедагоги, сурдопедагоги, педагоги-психологи и т.д. Несмотря на то, что ежегодно в университеты Луганской Народной Республики поступает большое количество абитуриентов, проблема обеспечения профессиональными кадрами дошкольных и школьных образовательных организаций, в том числе, и специальных (коррекционных) учреждений остается актуальной и на сегодняшний день.

В условиях экономической нестабильности современная система образования предъявляет жесткие требования к уровню образования, образованности и личности студентов педагогических специальностей. Так, специалист высокой квалификации должен обладать специальными знаниями, гибкостью мышления, умением быстро реагировать и переключаться в нестандартных изменяющихся ситуациях, профессиональными навыками и т.д. А для этого, прежде всего, у него должны быть мотивы и желание к освоению данной профессии, что в свою очередь и обеспечит благополучное обучение студента в вузе и его профессиональную самореализацию в дальнейшем.

Очень часто «студентам, особенно первокурсникам, предъявляются достаточно высокие требования со стороны близкого окружения (членов семьи, родителей, преподавателей и друзей). Это давление окружающих приводит к появлению у студентов неуверенности в собственных силах, различных фобиях, в том числе, страхах неудач или разочарования. И, как следствие этого, у студентов проявляется повышенная тревожность и снижается мотивация к обучению и достижению успеха» [5, с. 82].

По мнению И.И. Чубовой травматические переживания «замораживают» познавательный интерес у студентов, снижают концентрацию внимания и памяти и усложняют процесс обучения [9, с. 257].

Главной целью образовательной системы высшей школы является создание внутренних психолого-педагогических условий (удовлетворение потребностей, развитие способностей и формирование установок у студентов в период обучения) для полноценного овладения знаниями, умениями и навыками, гармоничного и разностороннего саморазвития личности студента через механизмы самопознания, рефлексии и деятельности самоосуществления. Для реализации данного направления является необходимым понимание и анализ сущности самооценки профессионально-педагогической мотивации у студентов, способов и путей повышения качества образовательного процесса, его динамики и особенностей организации в практической сфере.

Так, как в период студенчества происходит активное становление личности молодого человека, формируются его идеалы и мировоззрение, духовно-нравственные ориентиры, определяются жизненные стратегии и тактики, профессиональное самоопределение. И очень важно, именно в этот период правильно организовать учебно-воспитательный процесс в вузе, не создавая дополнительных стрессовых факторов для возникновения излишней тревожности студентов [10, с. 283]. Обучение в университете должно приносить позитивные эмоции и радость, а достижения в учебной деятельности должны являться средством самоутверждения и повышения личностной и профессиональной самооценки.

Проблема мотивов и мотивации личности в психологии интересовала многих ученых, среди которых можно отметить отечественных: Л.И. Божович, Е.П. Ильина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и зарубежных: А. Маслоу, К. Роджерса, Х. Хекхаузена и многих других.

Так, А.Н. Леонтьев выделяет мотив как материальный или нематериальный предмет, побуждающий и направляющий на себя деятельность или поступок для которого они и осуществляются [4].

В контексте подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности необходимо не просто сформировать специальные знания, умения и навыки, но и обучить студентов осознавать результаты своих действий и особенности профессии, развивать нужные личностные качества и характеристики, а также укреплять на этой основе профессиональную мотивацию и профессионально-личностную направленность деятельности.

Так, базирующиеся на рефлексии самоанализ и самооценка учебной и профессиональной деятельности обеспечивают контроль, коррекцию и побуждают студентов к саморазвитию и самосовершенствованию своих знаний и профессиональных навыков и умений. Понятие самооценки непосредственно связано с тем, как личность оценивает свои собственные качества и характеристики.

А.А. Реан рассматривает профессиональную самооценку, как образование, влияющее на профессиональную успешность личности в целом и выделяет в ней аспекты: операционально-деятельностный и личностный [6]. Формирование у студентов самооценки профессионально-педагогической мотивации является необходимым условием их полноценного обучения в вузе и совершенствования процесса подготовки специалистов педагогических специальностей. Эти условия, реализуясь в период обучения студентов в вузе, подключают «рефлексивные механизмы» личности, которые формируют нужные умения и навыки будущего педагога.

Таким образом, главной задачей преподавателя высшей школы является запустить рефлексивные процессы; научить давать правильную оценку своей деятельности, скорректировать и подготовить будущего специалиста к профессиональной деятельности, актуализировать формирование самооценки и профессиональной готовности как стимула к развитию педагогических умений и навыков.

Исследованием особенностей самооценки и способов ее формирования у студентов занимались многие ученые, в том числе, и Н.В. Кузьмина, В.Ф. Сафин, А.В. Захарова. Они отмечают, что, начиная с первых дней обучения в высшем учебном заведении, студенты воспринимают себя «активного субъекта деятельности» и развитию этого восприятия способствует процесс формирования самооценки [2; 3].

Нельзя не согласиться с выводами В.А. Сонины, который подчеркивает, что осознанно осуществимый правильный выбор педагогической профессии, высокий уровень профессиональной подготовки в вузе, адекватное оценивание студентами своих педагогических возможностей в процессе обучения позволяют им максимально подготовиться к профессии педагога [7].

Так, М.Ф. Бакунович, анализируя динамику, происходящую в мотивационной направленности студентов в разные периоды обучения, помогает понять причины изменяющегося поведения студентов и определить степень сформированности у них субъектных качеств, и выделить те стороны их мотивационной сферы, которые в дальнейшем смогут превратиться в рычаги управления ими [1, с. 28].

Цель статьи – исследовать различные показатели мотивационной заинтересованности студентов (логопедов и дефектологов) в выбранной профессии и определить уровень самооценки их профессионально-педагогической мотивации с целью создания интегрированного образовательно-профессионального пространства подготовки педагогов в условиях затяжного стресса Луганской Народной Республики.

Выборка и методы исследования. В рамках научно-исследовательской работы «Формирование личности студентов в условиях затяжного стресса и ПТСР» кафедры дефектологии и психологической коррекции Луганского государственного педагогического университета весной 2024 года было проведено эмпирическое исследование студентов логопедов и дефектологов 1–6 курсов. Исследование проводилось с помощью наблюдения, беседы и методики «Самооценка профессионально-педагогической мотивации» Т.И. Ильиной (в адаптации Н.П. Фетискина).

Изложение и анализ результатов исследования. В исследование были включены студенты, осваивающие образовательные программы бакалавриата и магистратуры «Логопедия» и «Специальная психология» (124 студента 1–6 курсов от 17 до 24 лет). Все респонденты были женского пола. В ходе проведения эксперимента были получены следующие результаты.

Методика «Самооценка профессионально-педагогической мотивации» Т.И. Ильиной (адаптирована Н.П. Фетискиным) [8] позволяет определить, на каком уровне мотивационной лестницы находится студент: от равнодушного отношения к будущей специальности до профессиональной потребности в овладении специальными знаниями, навыками и умениями. Определение содержания преобладающих мотивов каждого респондента основывалось на суммировании полученных баллов по категориям вопросов, обозначающих наличие профессиональной потребности (ПП), функционального интереса (ФИ), развивающейся любознательности (РЛ), показной заинтересованности (ПЗ), эпизодического любопытства (ЭЛ) или равнодушного отношения (РО).

Итак, рассмотрим, как распределились показатели шкал профессиональной потребности (ПП), функционального интереса (ФИ), развивающейся любознательности (РЛ), показной заинтересованности (ПЗ), эпизодического любопытства (ЭЛ) или равнодушного отношения (РО) у студентов в период обучения в вузе. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Уровни профессионально-педагогической мотивации (%)

№	Шкалы	Количество студентов с различным уровнем педагогической мотивации		
		высокий	средний	низкий
1	Профессиональная потребность	23,4	62,1	14,5
2	Функциональный интерес	31	60,1	8,9
3	Развивающаяся любознательность	26,5	63	10,5
4	Показная заинтересованность	45,2	54,8	0
5	Эпизодическое любопытство	31,5	64,5	4
6	Равнодушное отношение	34,7	63,7	1,6

Из результатов, представленных в таблице 1, видно, что большинство студентов имеют высокий (23,4%) и средний (62,1%) уровни профессиональной потребности. Низкий уровень зафиксирован у 14,5% студентов. Можно утверждать, что престижность педагогической деятельности и культуры учителя определяет профессионально-педагогическую мотивацию студентов дефектологического образования.

По шкале функционального интереса показатели распределились следующим образом: высокий уровень показали 31% респондентов, средний – 60,1%, низкий – 8,9% студентов. По шкале развивающейся любознательности мы видим следующие результаты: высокий уровень показали 26,5% респондентов, средний – 63%, низкий – 10,5% студентов. У будущих логопедов и дефектологов мотивация учебной и будущей профессиональной деятельности в период обучения в вузе только формируется, базируясь на функциональном интересе к профессии и развиваясь благодаря целенаправленным усилиям педагогов.

Высокий (45,2%) и средний (54,8%) уровни показателей шкалы показной заинтересованности были выявлены в ходе исследования у студентов всех курсов; низкий уровень по этой шкале отсутствует. Полученные данные характеризуют студентов в недостаточном проявлении истинного интереса и мотивации в получении знаний и будущей профессии, скорее всего, в силу слабой информированности о специфике и преимуществах профессиональной деятельности педагога, не понимания смысла и важности профессии, приводящее к формальным результатам учебной деятельности, а иногда и к разочарованию.

Шкала эпизодического любопытства демонстрирует высокий (31,5%) и средний (64,5%) уровни проявления этого качества у студентов. Низкий уровень по этой шкале был выявлен у 4% респондентов.

И, наконец, по шкале равнодушного отношения были получены следующие результаты: 34,7% студентов имеют высокий уровень, 63,7% – средний уровень и 1,6% респондентов имеют низкий уровень. Равнодушное отношение студентов к профессионально-педагогической деятельности развивается в связи со стрессами и неудачами, возникающими в период сдачи экзаменов; с большим потоком информации, которую они получают на первых курсах обучения; возможно, с прохождением учебной или производственной практики, не соответствующей ожиданиям обучающихся; со специфическими особенностями работы с детьми с нарушениями развития и их родителями; из-за отсутствия опыта работы или неспособности критически его переосмыслить.

Выводы. Таким образом, после проведенного нами исследования мы пришли к определённым выводам. Несмотря на то, что обучение студентов происходит в неблагоприятных условиях затяжного стресса ЛНР, нужно стремиться к созданию интегрированного образовательно-профессионального пространства подготовки высококвалифицированных педагогических кадров:

- 1) формировать положительное отношение к обучению и интерес к профессии;
- 2) развивать адекватную самооценку своих профессиональных способностей;
- 3) формировать умения ставить и достигать поставленные цели, основанные которых на осознании смысла образования, его важности для развития собственной личности и будущей профессиональной деятельности;
- 4) обучать навыкам самостоятельного решения профессиональных задач и применения полученных в вузе теоретических знаний на практике.

Литература

1. Бакунович М.Ф. Динамика мотивации учебной деятельности студентов 1–3 курсов / М.Ф. Бакунович // *Весці БДПУ. Сер. 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія.* – 2010. – № 4. – С. 25-28.
2. Бондарчук Е.В. Связь мотивации студентов-педагогов и успешности их учебной деятельности / Е.В. Бондарчук // *Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: материалы VII междунар. науч. конф., 9–10 ноября 2017 г. / ЛГУ им. А.С. Пушкина; отв. ред. доц. М. И. Морозова.* – СПб., 2017. – 262-266.
3. Захарова, А. В. Психология формирования самооценки / А. В. Захарова. – Минск : [Б. и.], 1993. – 100 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие / А.Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2004. – 345 с.
5. Петруня О.М., Суворова-Григорович А.А. О распространенности и признаках адаптационных расстройств у студентов высших учебных заведений / О.М. Петруня, А.А. Суворова-Григорович // *Вестник ЛГПУ : сб. науч. тр. Сер. 1, Пед. науки. Образование.* № 4(109) / гл. ред. Т.Т. Ротерс ; вып. ред. Г.Г. Калинина ; ред. сер. Е.В. Чепурченко ; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2023. – С. 81-86.
6. Реан АА. Психология и педагогика: учебник для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум; под общ. ред. А.А. Реана. – СПб. : Питер, 2002. – 432 с.
7. Сонин В.А. Динамика мотивов учебной деятельности студентов (на материале высшей педагогической школы): автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.А. Сонин; Ленинградский гос. пед. ин-т им. А.И. Герцена. – Ленинград, 1974. – 14 с.
8. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. – 490 с.
9. Чубова И.И. К вопросу профилактики и восстановлению от комплексного ПТСР у студенческой молодежи ЛНР / И.И. Чубова // *Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. Материалы III международной научно-практической конференции (8–9 декабря 2022г.) / Ростов-на Дону: Foundation, 2022.* – С. 257-263.
10. Чубова И.И. Особенности преодоления кризисных ситуаций студенческой молодежи Луганской Народной Республики / И.И. Чубова // *Ценностные приоритеты образования в XXI веке: Аксиологические основы развития дошкольного и начального образования : материалы науч.-практ. конф. / ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».* – Луганск : Книта, 2022. – С. 280-283.

References

1. Bakunovich M.F. Dynamics of motivation of educational activity of students of 1-3 courses / M.F. Bakunovich // *Vesci BDP. Ser. 1. Pedagogika. Psychology. Filology.* – 2010. – No. 4. – pp. 25-28.
2. Bondarchuk E.V. The connection between the motivation of student teachers and the success of their educational activities / E.V. Bondarchuk // *Education as a factor in the development of intellectual and moral potential of personality and modern society: proceedings of the VII International Scientific Conference, November 9-10, 2017 / LSU named after A.S. Pushkin; ed. by Associate Professor M. I. Morozov.* – St. Petersburg, 2017. – 262-266.
3. Zakharova A.V. Psychology of self-esteem formation / A.V. Zakharova. – Minsk : [B. I.], 1993. – 100 p.
4. Leontiev A.N. Activity. Conscience. Personality: studies. the manual / A.N. Leontiev. – M. : Sense, 2004. – 345 p.

5. Petrunya O.M., Suvorova-Grigorovich A.A. *On the prevalence and signs of adaptive disorders in students of higher educational institutions* / O.M. Petrunya, A.A. Suvorova-Grigorovich // *Bulletin of LGPU : collection of scientific tr. Ser. 1, Pedagogical sciences. Education. No. 4(109) / gl. ed. T.T. Roters ; issue. ed. G.G. Kalinin ; ed. ser. E.V. Chepurchenko ; FGBOU VO "LGPU". – Lugansk : Knita, 2023. – pp. 81-86.*
6. Rean A.A. *Psychology and pedagogy: textbook for universities* / A.A. Rean, N.V. Bordovskaya, S.I. Rozum; under the general editorship of A.A. Rean. – St. Petersburg : Peter, 2002. – 432 p.
7. Sonin V.A. *Dynamics of motives of students' educational activity (based on the material of the higher pedagogical school): author's abstract. dis. ... cand. Psychological Sciences* / V.A. Sonin; Leningrad State Pedagogical Institute named after A. I. Herzen. – Leningrad, 1974. – 14 p.
8. Fetiskin N.P. *Socio-psychological diagnostics of personality development and small groups* / N.P. Fetiskin, V.V. Kozlov, G.M. Manuilov. – M. : Publishing House of the Institute of Psychotherapy, 2002. – 490 p.
9. Chubova I.I. *On the issue of prevention and recovery from complex PTSD in the student youth of the LPR* / I.I. Chubova // *Personality in culture and education: psychological support, development, socialization. Materials of the III International Scientific and Practical conference (December 8-9, 2022) / Rostov-on-Don: Foundation, 2022. – pp. 257-263.*
10. Chubova I.I. *Features of overcoming crisis situations of student youth of the Luhansk People's Republic* / I.I. Chubova // *Value priorities of education in the XXI century: Axiological foundations of the development of preschool and primary education : materials of scientific and practical conference / State Educational Institution of the LPR "LGPU". – Lugansk : Knita, 2022. – pp. 280-283.*