

УДК 159

Александрова Тамара Ивановна

кандидат психологических наук, доцент,
Высшая школа психологии ТОГУ;
Тихоокеанский государственный университет
tomalex99@mail.ru

Набока Алла Александровна

кандидат психологических наук,
старший преподаватель кафедры управления
и административной деятельности органов внутренних дел,
Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени И.Д. Путилина
tomalex9@mail.ru

Кривенцева Светлана Михайловна

Преподаватель кафедры публичного права,
Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний
Smk.uui@mail.ru

Tamara I. Alexandrova

senior lecturer, candidate of psychological sciences,
Higher School of Psychology the Pacific National University; Pacific National University
tomalex99@mail.ru

Alla A. Naboka

Candidate of Psychological Sciences
Senior Lecturer at the Department of Management
and Administrative Activities of Internal Affairs Bodies,
“Belgorod Law Institute of Ministry of the Interior
of the Russian Federation named after I.D. Putin”
tomalex9@mail.ru

Svetlana M. Kriventseva

Lecturer at the Department of Public Law
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service
Smk.uui@mail.ru

**Особенности ценностно-смысловой сферы личности педагога
на разных этапах профессионального становления**

**Features of the value-semantic sphere of the teacher's personality at different stages
of professional development**

***Аннотация.** В статье освещаются вопросы об особенностях ценностно-смысловой сферы личности педагога в процессе профессионализации с учетом цифрового обновления образования.*

Цель исследования: выявить структурно-динамические особенности ценностно-смысловой сферы личности педагога на разных этапах профессионального становления.

Задачи исследования:

1) раскрыть роль ценностно-смысловой сферы личности педагога в процессе профессионального становления;

2) выявить сущность ценностно-смысловой сферы личности педагога;

3) провести анализ результатов исследований структурно-динамических особенностей ценностно-смысловой сферы личности педагога на разных этапах профессионализации в условиях цифровой трансформации образования.

Объект исследования: ценностно-смысловая сфера личности педагога. Предмет исследования: особенности ценностно-смысловой сферы личности педагога на разных этапах профессионального становления.

Научная новизна исследования: впервые обобщены результаты исследований структурно-динамических особенностей ценностно-смысловой сферы личности педагога на разных этапах профессионализации в условиях цифровой трансформации образования.

Выводы: ценностно-смысловая сфера личности педагога является системным образованием, включающим систему профессионально значимых ценностных ориентаций и смыслов, определяющих ценностно-смысловую направленность деятельности педагога.

В структуре ценностно-смысловой сферы педагогов выявлено доминирование материально-престижного и эгоистического профиля, что является фактором риска развития профессиональных деформаций.

В процессе профессионализации происходит снижение значимости ценностей материального статуса, социальной активности и достижения, повышение ценности духовного удовлетворения. В условиях цифровой трансформации образования выявлено противоречивое ценностное отношение преподавателей к ценностно-целевым ориентирам цифровизации современного образования.

Ключевые слова: образование, педагогическая деятельность, ценностные ориентации, смысловые образования, ценностно-смысловая сфера, цифровое обновление образования.

Abstract. *The article covers the issues of the peculiarities of the value-semantic sphere of the teacher's personality in the process of professionalization taking into account the digital renewal of education. The purpose of the study: to identify the structural and dynamic features of the value-semantic sphere of the teacher's personality at different stages of professional development.*

Research objectives:

1) to reveal the role of the value-semantic sphere of the teacher's personality in the process of professional development;

2) to identify the essence of the value-semantic sphere of the teacher's personality;

3) to analyze the results of studies of the structural and dynamic features of the value-semantic sphere of the teacher's personality at different stages of professionalization in the context of the digital transformation of education.

Object of the study: value-semantic sphere of the teacher's personality. Subject of the study: features of the value-semantic sphere of the teacher's personality at different stages of professional development. Scientific novelty of the study: for the first time, the results of studies of the structural and dynamic features of the value-semantic sphere of the teacher's personality at different stages of professionalization in the context of the digital transformation of education are summarized.

Conclusions: the value-semantic sphere of the teacher's personality is a systemic formation that includes a system of professionally significant value orientations and meanings that determine the value-semantic focus of the teacher's activity. In the structure of the value-semantic sphere of teachers, the dominance of the material-prestigious and egoistic profile was revealed, which is a risk factor for the development of professional deformations.

In the process of professionalization, the significance of the values of material status, social activity and achievement decreases, and the value of spiritual satisfaction increases. In the context of the digital transformation of education, a contradictory value attitude of teachers to the value-target guidelines of the digitalization of modern education was revealed.

Key words: *education, pedagogical activity, value orientations, semantic formations, value-semantic sphere, digital renewal of education.*

Введение. Проблемы профессионально-личностного развития педагога с учетом разных стадий профессионализации в новых условиях, связанных с «цифровой трансформацией образования, становятся предметом научно-практического диспута. Обусловлено это тем, что цифровое обновление образования меняет ценностно-целевые ориентиры, педагогические подходы и образовательные технологии, предъявляющие новые требования к личности педагога как к субъекту профессиональной деятельности и носителю педагогических ценностей и смыслов» [2; 3; 9].

В условиях технологизации образовательного процесса, педагогического взаимодействия в цифровой образовательной среде, опосредованного электронно-цифровыми средствами обучения, значимыми остаются гуманистические и аксиологические аспекты образования, в частности ценностно-смысловой подход, реализуемый в образовательной деятельности. С позиции ценностно-смыслового подхода объясняются механизмы и закономерности развития цен-

ностно-смысловой сферы личности педагога [7]. Противоречие между необходимостью достижения высокого уровня профессионально-личностного развития педагога в процессе профессионализации и недостаточной изученностью ценностно-смысловой сферы личности педагога как фактора, обеспечивающего данное развитие в современных условиях цифровой трансформации образования, определяет актуальность исследования.

Результаты. Специфику ценностно-смысловой сферы личности педагога на разных этапах профессионального становления необходимо анализировать в более широком контексте, учитывающем социально-психологические механизмы профессионально-личностного развития с учетом стадии профессионализации.

С точки зрения «системно-деятельностного и системно-генетического подходов профессионально-личностное развитие педагога, с одной стороны, определяется как процесс формирования личностных новообразований педагога – профессиональной направленности, включающей ценностно-смысловую сферу личности, личностных качеств, способностей и компетенций, с другой стороны – как становление педагогической деятельности и ее структурных компонентов» [8]. Развитие личности педагога как субъекта педагогической деятельности характеризуется стадийностью и наличием кризисов развития [4; 5; 8; 10].

Описаны особенности стадий профессионально-личностного развития педагогов на этапах профессиональной адаптации, первичной и вторичной профессионализации и стадии профессионального мастерства [5], каждая из которых характеризуется новой системой качеств субъекта профессиональной деятельности и профессиональных отношений. Отмечено, что наиболее продуктивными для развития профессиональной направленности ценностно-смысловой сферы педагога являются такие этапы профессионального развития, как этап профессиональной самореализации от 5 до 10 лет, когда происходит освоение профессии на нормативно заданном уровне, и этап профессиональной самоактуализации от 10 до 15 лет, когда происходит становление индивидуального стиля деятельности на основе переосмысления ценностей профессии [4].

Для понимания особенностей ценностно-смысловой сферы личности педагога с учетом стадий профессионализации необходимо выявить сущность понятий «ценностные ориентации», «смысл» и их место в структуре личности. Ценностные ориентации личности являются системным образованием. В.Я. Ядов аргументирует иерархическую организацию регуляции поведения человека, определяя в ней место ценностных ориентаций личности.

Ценностные ориентации, согласно В.Я. Ядову, представляют собой высший уровень диспозиционной системы личности, который опосредован особенностями ценностной системы общества, в том числе и ценностями профессиональной общности, с которой идентифицирует себя личность. «Ценностные ориентации личности образуют сложную многоуровневую иерархическую систему, занимая пограничное положение между мотивационно-потребностной сферой и системой личностных смыслов. Соответственно, ценностные ориентации личности выполняют двойственные функции. С одной стороны, система ценностных ориентаций выступает в качестве высшего органа регуляции побудителей активности человека, определяя приемлемые способы их реализации. С другой стороны – в качестве внутреннего источника жизненных целей человека, выражая соответственно то, что является для него наиболее важным и обладает личностным смыслом.

Ценностная ориентация личности – есть «система индивидуальных установок, убеждений, предпочтений, опосредованных личностными смыслами и выражающаяся в поведении, ее сущность заключается в избирательном отношении человека к материальным и духовным ценностям» [4, с. 33]. Система ценностных ориентаций, тем самым, является «важнейшим психологическим органом саморазвития и личностного роста, определяя одновременно его направление и способы его осуществления» [15].

В формировании ценностных ориентаций личности ведущую роль играют общественные ценности, в том числе профессионально-значимые ценности профессионального сообщества. Ценности, согласно Д.А. Леонтьеву, обладают адаптационной и регуляционной функциями, которые реализуются посредством механизмов интериоризации и социализации [6]. Ценности являются источниками образования смыслов по отношению к потребностям личности. Ценностная направленность личности к определенным явлениям объективной реальности, переживаемая на субъективном уровне, образуется в результате смыслового отношения.

Понятие смысла Д.А. Леонтьев рассматривает как высшую интегративную основу личности, при этом уделяя внимание роли содержательных компонентов в функционировании смысловых структур. Характеризуя смысл и смысловые процессы, автор выделяет их контекстуальность и интенциональность, которые определяют их отнесенность к более широкому контексту и целевую направленность [6]. Смысловая сфера личности «выступает личностным ресурсом, который позволяет преодолевать препятствия на пути к достижению целей и служит системой нравственной оценки поведения человека» [1, с.2], играя, тем самым, ведущую роль в аксиологической составляющей поведения и деятельности человека.

Таким образом, ценностно-смысловая сфера личности представляет собой системное образование, включающее иерархическую систему ценностей и смыслов, которая определяет ценностно-смысловую направленность ее жизнедеятельности и ее жизненную активность.

Ценностные ориентации являются одновременно и источниками, и носителями значимых смыслов, развитие и формирование которых носит взаимосвязанный и взаимодетерминирующий характер. Важность ценностно-смысловой сферы личности педагога определяется «нацеленностью на смысл деятельности, предполагающей психологическую согласованность внешних и внутренних проявлений деятельности» [11, с. 196]. «Ценностно-смысловая сфера личности педагога опосредована профессиональными ценностями и смыслами и играет ведущую роль в становлении педагога как носителя ценностей и смыслов образования» [8]. Л.М. Митина отмечает, что «ценностно-смысловая сфера личности педагога выступает, с одной стороны в качестве системы эмоционально – ценностных отношений, с другой – профессионально-значимого качества, и занимает центральное место в структуре личности педагога» [8].

Ценностные ориентиры современных образовательных технологий многозначны и противоречивы, включают неоднородные по своему содержанию, целям, средствам и способам осуществления конкурирующие между собой отдельные образовательные практики. В системе образования сегодня реализуются конкурирующие между собой педагогические технологии, связанные с цифровым обновлением образования и технологизацией образовательного процесса, и гуманистические технологии, каждая из которых имеют собственный ценностно-смысловой потенциал.

С позиции компетентностной парадигмы образования, интегрирующей личностно-деятельностный и системно-деятельностный подходы, личность педагога рассматривается сквозь призму гуманистической психологии как активный субъект профессиональной деятельности и носителя профессиональных смыслов образования. В условиях цифрового обновления образования меняются его целевые ориентиры, связанные с освоением электронно-цифровых технологий и средств обучения, с повышением значимости цифровой компетентности субъектов обучения и педагогической деятельности [2; 3; 9].

В новых условиях развития системы образования меняется профессиональный профиль учителя, успешным в цифровой среде становится «многозадачный учитель-менеджер, владеющий техническими средствами и умеющий находить контакт с детьми, живущими в цифровой реальности» [9, с. 101], что не умаляет аксиологической составляющей как личности педагога, так и образовательного процесса в целом. .

В настоящее время актуален ценностно-смысловой подход в образовании к изучению профессионально-личностного развития педагога в условиях цифровизации системы образования, в частности развития его ценностно-смысловой сферы. Как заявляют Н.Г. Милованова, И.Г. Пчелинцева, А.В. Чумакова, «обращение к ценностно-смысловому подходу в профессиональном образовании позволяет реализовать перспективное развитие личности: научить осуществлять профессиональную деятельность, обусловленную личностным ценностным смыслом» [7, с. 197].

Сегодня очевидно, что «роль учителя как духовного наставника, в которой должен присутствовать авторитет учителя, уходит на второй план, а роль учителя-менеджера-технолога выходит на первый план» [9, с. 109].

Реализация ценностно-смыслового подхода к профессионально-личностному развитию педагога в условиях технологизации образовательного процесса позволяет преодолеть технократические установки в педагогической деятельности, «делает необходимым осознание гуманистических личностно ориентированных ценностных ориентиров педагогической профессии» [11, с. 196].

Анализ психологической структуры ценностно-смысловой сферы личности педагога, проведенный согласно У.М. Асадулаевой, показал, что «в период между 6 и 20 годами профессионального стажа ценностно-смысловая система функционирует на максимально высоком

уровне, что характерно в отношении всех компонентов ценностно-смысловой сферы личности педагога: в структуре жизненных ценностей, терминальных ценностей и инструментальных ценностей, а также личностных ценностей педагогов. На данных стадиях профессионализации структура каждого компонента ценностно-смысловой сферы максимально интегрирована и функционально организована» [1].

В исследовании ценностно-смысловой сферы личности педагогов, проведенном Э.Э. Сульчинской, показано, что «ведущее место в профиле терминальных ценностей педагогов ВУЗа занимают ценности высокое материальное положение и достижения. Анализ различий ценностных ориентаций преподавателей на разных этапах профессионального становления показал снижение значимости ценностей материального статуса и ценностей достижения у преподавателей старших возрастных групп. В отношении стажа преподавателей ВУЗов, отмечено наличие корреляции со значимостью семейной сферы и уровнями значимости ценностей высокое материальное положение, развитие себя, активные социальные контакты, достижения» [14]. В процессе профессионализации преподавателей ВУЗов уровень значимости ценностей материального статуса, социальной активности и достижений снижается [14].

Ведущий ценностно-смысловой профиль педагогов выявлен в исследовании Г.А. Репринцевой, в котором также показано, что «у значительного большинства педагогов на всех этапах профессионализации, начиная с этапа профессионального обучения, имеет место высокий уровень значимости ценности материального статуса на фоне низкого уровня значимости ценности духовного удовлетворения и средних значения ценностей саморазвития и творчества. В структуре ценностно-смысловой системы ценность высокое материальное положение слабо коррелирует со сферами жизнедеятельности педагогов, в отличие от других ценностей» [12].

В группе педагогов, у которых выявлено доминирование ценностей материального престижа, обнаружен и высокий уровень эгоистичных (сохранение собственной индивидуальности) и престижных (собственный престиж) ценностных ориентаций, что показывает эгоистически-престижный ценностный профиль педагогов данной группы.

Результаты исследований показывают, что ценностно-смысловая система большинства педагогов характеризуется материально-престижным и эгоистическим профилем, что является фактором риска развития профессиональных деформаций [12].

Исследование, посвященное влиянию этапов профессионализации на изменения структуры и содержания ценностно-смысловой сферы личности педагога, проведено У.М. Асадулаевой. Показано, что «связь между этапом профессионального становления и особенностями ценностно-смысловой сферы личности педагога носит выраженный нелинейный характер.

Для этапа адаптации до 1 года профессиональной деятельности и этапа от 28 до 48 лет профессионального становления характерным является достаточно большая дифференцированность ценностно-смысловой структуры на фоне ее низкой интегрированности. В системе ценностно-смысловой сферы личности педагога в процессе профессионализации с увеличением стажа профессиональной деятельности происходят качественные изменения, связанные со слиянием нормативных ценностей с личностными смыслами и ценностными ориентирами» [1].

В условиях цифровой трансформации образования важным становятся исследования, направленные на изучение ценностного отношения педагогов к процессам цифрового обновления образовательного процесса, определяющего готовность педагогов к профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде.

Результаты исследования, проведенные среди педагогов системы общего образования, показали, что «только 37 % респондентов используют цифровые ресурсы в образовании, а 26,4 % готовы использовать цифровые ресурсы в случае крайней необходимости» [3, с. 119]. Практически каждый второй педагог опасается, что «владение техническими средствами выйдет на первый план, отодвинув на второй план владение методикой преподавания» [9, с. 107]. Полученные результаты показывают противоречивое ценностное отношение преподавателей к процессам цифровизации современного образования.

Обсуждение.

Ценностно-смысловой профиль современного педагога претерпевает трансформацию, происходят «изменения ценностных ориентаций и ожидания педагога как субъекта образовательного пространства» [2, с. 231], что связано с происходящей в настоящее время цифровой трансформацией системы образования. Исследованы структурно-содержательные особенности

ценностно-смысловой сферы педагогов, которые выявили доминирование на всех этапах профессионального становления ценностей материального престижа, низкий уровень значимости ценности духовного удовлетворения, что показано в исследовании Г.А. Репринцевой [12].

Аналогичные результаты представлены в исследовании, проведенном Э.Э. Сульчинской, согласно которым у большинства педагогов выявлен материально-престижный и эгоистический ценностно-смысловой профиль [14].

Динамические особенности ценностно-смысловой сферы педагогов, согласно У.М. Асадулаевой [1], носят нелинейный характер, наибольшие изменения ценностно-смысловой сферы личности педагога происходят в период активной профессиональной деятельности.

В процессе профессионального становления происходит снижение значимости материально-престижных ценностей, ценностей достижения, а на передний план выходят ценности духовного удовлетворения, что показано в исследованиях Р.Ш. Сабировой, Ж. Ширинбековой, Э.Э. Сульчинской [13].

Исследования, направленные на изучение ценностного отношения педагогов к процессам цифрового обновления образовательного процесса, показали противоречивое ценностное отношение преподавателей к процессам цифровизации современного образования [2; 3].

Полученные результаты показывают необходимость дальнейших исследований по проблеме ценностно-смысловой сферы личности педагога на разных этапах профессионального становления в условиях цифровой трансформации образования.

Выводы.

Ценностно-смысловая сфера личности педагога является системным образованием, включающим иерархическую систему профессионально значимых ценностных ориентаций и смыслов.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности педагога осуществляется в единстве с процессом формирования компонентов педагогической деятельности, характеризуется стадийностью, наличием кризисов, что приводит к качественным изменениям ценностно-смысловой сферы личности педагога.

Анализ структурно-содержательных особенностей ценностно-смысловой сферы педагогов показал доминирование материально-престижного и эгоистического профиля, что является фактором риска развития профессиональных деформаций.

Исследование значимости ценностей и смыслов, связанных с цифровым обновлением образования показали противоречивое ценностное отношение преподавателей к ценностно-целевым ориентирам цифровизации современного образования.

Полученные выводы по структурно-динамическим особенностям ценностно-смысловой сферы личности педагога на разных этапах профессионализации на основе реализации ценностно-смыслового подхода могут использоваться в системе непрерывного образования педагогических кадров, в деятельности методических служб образовательных организаций, в чем заключается практическая значимость исследования.

Литература:

1. Асадулаева У.М. *Ценностно-смысловая сфера личности педагога на разных этапах профессионального становления: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.07.* – Махачкала, 2013. – 23 с.
2. Белоус О.В., Ветров Ю.П., Хлудова Л.Н. *Цифровизация системы общего образования: ценностные ориентации и ожидания педагога как субъекта образовательного пространства // КАНТ.* – 2023. – №1(46). – С. 231-237.
3. Ветров Ю.П., Белоус О.В., Шкурюний К.В. *Проблемы содержания ценностных ориентаций, ожиданий, трудностей субъектов образовательных отношений в условиях цифровизации // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review).* – 2022. – Вып. 3 (43). – С. 113-122.
4. Ветрова Я.А. *Динамика акмеологической позиции педагога в процессе повышения квалификации: дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.13.* – Томск, 2014. – 193 с.
5. Зеер Э.Ф. *Психология профессионального образования: учебник для вузов.* – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 395 с.
6. Леонтьев Д.А. *Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности.* – М.: Смысл, 2019. – 584 с.

7. Милованова Н.Г., Пчелинцева И.Г., Чумакова А.В. Ценностно-смысловой подход в профессиональном образовании // *Педагогический журнал*. – 2017. – Т. 7. № 6А. – С. 194-201.
8. Митина Л.М. *Психология труда учителя: учебное пособие для вузов*. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 337 с.
9. Петраш Е.А., Сидорова Т.В. Портрет современного учителя в новой цифровой реальности // *Вестник Самарского Государственного Технического Университета*. – 2021. – Т. 18. № 4. – С. 101-114.
10. Поваренков Ю.П. Периодизация профессионального становления личности: анализ отечественных и зарубежных подходов // *Ярославский педагогический вестник*. – 2014. – № 3. Том II. – С. 200-205.
11. Почтарева Е.Ю. Ценностно-смысловая сфера педагога в аспекте самодетерминации педагогической деятельности // *Педагогическое образование в России*. – 2015. – № 6. – С. 193-197.
12. Репринцева Г.А. Особенности ценностных ориентаций педагогов // *Мир науки. Педагогика и психология*. – 2020. – №3. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/17PSMN320.pdf>
13. Сабирова Р.Ш., Ширинбекова Ж. Психологические аспекты взаимосвязи ценностно-смысловой сферы и профессионального роста педагогов: современное образовательное пространство // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. – 2016. – № 4-5. – С. 1010-1014
14. Сульчинская Э.Э. Сравнительный анализ профиля и ядра ценностно-мотивационной сферы преподавателей высшей школы // *Успехи современной науки и образования*. – 2017. – Т. 1. № 1. – С. 143-150.
15. Ядов В.А. *Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция*. 2-е расширенное изд. – М.: ЦСПиМ, 2013. – 376 с.

References

1. Asadulaeva U.M. *Value-semantic sphere of the teacher's personality at different stages of professional development: abstract of dis. ... candidate of psychological sciences: 19.00.07*. – Makhachkala, 2013. – 23 p.
2. Belous O.V., Vetrov Yu.P., Khlodova L.N. *Digitalization of the general education system: value orientations and expectations of a teacher as a subject of the educational space* // *KANT*. – 2023. – No. 1 (46). – P. 231-237.
3. Vetrov Yu.P., Belous O.V., Shkuropiy K.V. *Problems of the content of value orientations, expectations, difficulties of subjects of educational relations in the context of digitalization* // *Scientific and pedagogical review (Pedagogical Review)*. – 2022. – Issue. 3 (43). – P. 113-122.
4. Vetrova Ya.A. *Dynamics of the acmeological position of the teacher in the process of advanced training: dis. ... candidate of psychological sciences: 19.00.13*. – Tomsk, 2014. – 193 p.
5. Zeer E.F. *Psychology of professional education: textbook for universities*. – 2nd ed., corrected. and additional. – М.: Publishing house Yurait, 2024. – 395 p.
6. Leontiev D.A. *Psychology of meaning: the nature, structure and dynamics of semantic reality*. – М.: Smysl, 2019. – 584 p.
7. Milovanova N.G., Pchelintseva I.G., Chumakova A.V. *Value-semantic approach in professional education* // *Pedagogical journal*. – 2017. – Vol. 7. No. 6A. – P. 194-201.
8. Mitina L.M. *Psychology of teacher's work: a textbook for universities*. - 2nd ed. - М.: Yurait Publishing House, 2024. – 337 p.
9. Petrash E.A., Sidorova T.V. *Portrait of a modern teacher in the new digital reality* // *Bulletin of the Samara State Technical University*. – 2021. – Vol. 18. No. 4. – P. 101-114.
10. Povarenkov Yu.P. *Periodization of professional development of the individual: analysis of domestic and foreign approaches* // *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. – 2014. – No. 3. Volume II. – P. 200-205.
11. Pochtareva E.Yu. *Value-semantic sphere of the teacher in the aspect of self-determination of pedagogical activity* // *Pedagogical education in Russia*. – 2015. – No. 6. – P. 193-197.
12. Reprintseva G.A. *Features of value orientations of teachers* // *World of Science. Pedagogy and Psychology*. – 2020. – No. 3. [Electronic resource] – Access mode: <https://mir-nauki.com/PDF/17PSMN320.pdf>

13. Sabirova R.Sh., Shirinbekova Zh. *Psychological aspects of the relationship between the value-semantic sphere and professional growth of teachers: modern educational space // International Journal of Applied and Fundamental Research.* – 2016. – No. 4-5. – P. 1010-1014

14. Sulchinskaya E.E. *Comparative analysis of the profile and core of the value-motivational sphere of higher education teachers // Successes of modern science and education.* – 2017. – Vol. 1. No. 1. – P. 143-150.

15. Yadov V.A. *Self-regulation and forecasting of social behavior of the individual: Dispositional concept. 2nd expanded ed.* – M.: TsSPiM, 2013. – 376 p.