

УДК 101.1:316

Данилова Марина Ивановна

Доктор философских наук, профессор,
заведующая кафедрой философии,
Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина
madary@mail.ru

Плотников Наполеон Валерьевич

Кандидат философских наук,
старший преподаватель кафедры философии,
Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина
dartana@bk.ru

Гончарова Дарья Игоревна

Студентка лечебного факультета,
Кубанский государственный медицинский университет

Marina I. Danilova

Doctor of Philosophy, Professor,
Head of the Department of Philosophy,
Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilin
madary@mail.ru

Napoleon V. Plotnikov

Candidate of Philosophical Sciences,
Senior lecturer at the Department of Philosophy,
Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilin
dartana@bk.ru

Daria I. Goncharova

A student of the Faculty of Medicine,
Kuban State Medical University

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ ТРАНСФОРМАЦИИ
УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ**

**INFORMATION AND COMMUNICATION FACTORS OF TRANSFORMATION
OF EDUCATIONAL CONDITIONS: OPPORTUNITIES AND PROBLEMS**

***Аннотация:** в современном обществе одной из актуальных проблем является преодоление кризиса в системе образования. Это определяет значимость исследований, направленных на анализ факторов нарушения образовательного процесса, а также на определение возможностей повышения его эффективности. В статье рассматриваются тенденции трансформации условий образовательной деятельности под влиянием развития информационных технологий. Анализируются возможности по развитию образовательной системы посредством внедрения инновационных средств обучения, а также проблемы и вызовы, возникающие под влиянием бурного развития информационных технологий.*

***Ключевые слова:** образование, кризис образования, коммуникация, информационные технологии, дистанционное образование, Интернет, инновации в образовании, культурные факторы образования.*

***Abstract:** in modern society, one of the urgent problems is overcoming the crisis in the education system. This determines the importance of research aimed at analyzing the factors of disruption of the educational process, as well as identifying opportunities to improve its effectiveness. The article examines the trends in the transformation of educational conditions under the influence of the development of information technology. The possibilities for the development of the educational system through the introduction of innovative learning tools, as well as problems and challenges arising under the influence of the rapid development of information technology, are analyzed.*

Keywords: *education, education crisis, communication, information technology, distance education, Internet, innovations in education, cultural factors of education.*

В настоящее время существует обширный ряд научных публикаций, на уровне которых ставится вопрос о кризисных тенденциях в сфере образования. Исследователи обращают внимание на падение качества образования [3], снижение мотивации учащихся к учебному процессу [6], дефицит педагогических кадров [2] и т. д.. Отмечаются проблемы, связанные с попытками реформы системы образования в рамках присоединения России к Болонской системе [7], необходимость адаптации образовательной системы к запросам рынка труда [8]. Существующая научная дискуссия касательно состояния института образования, с одной стороны, характеризуется единодушием исследователей в вопросе о том, что ситуация в образовательной сфере требует корректировки. Одновременно с этим, имеет место значительное расхождение в трактовке причин и факторов фиксируемого неблагоприятного состояния. Таким образом, проблема кризисных тенденций в образовательной сфере, с одной стороны, характеризуется высокой степенью актуальности и научной значимости, с другой – не подвергнута на текущем этапе исчерпывающему научному анализу, что определяет перспективность осуществления исследовательских разработок в данной сфере.

В рамках настоящей статьи производится анализ влияния технологического развития (и, в частности – бурного развития информационных технологий в последние десятилетия) на условия осуществления образовательной деятельности. Выбор данного направления исследования обусловлен тем, что образование представляет собой институт, с древнейших времен ориентированный на обеспечение преемственности социально-значимого знания. В этом контексте сформировавшиеся механизмы информационного взаимодействия могут быть определены, с одной стороны, как альтернатива образовательной системы, с другой – как средство ее модернизации. Это определяет целесообразность всестороннего анализа вопроса о том, какую конечную роль играют современные информационные технологии в функциональной динамике образовательной системы.

Аналитически можно выделить следующие направления, отражающие изменения в области образовательных процессов, и связанные с интенсивным развитием информационных технологий:

- трансформация условий осуществления образовательной деятельности, связанных с применением инновационных средств в образовательной сфере;
- возникновение в результате развития технологий сетевой коммуникации моделей образовательной деятельности, выступающих в качестве альтернативы обучению в вузах;
- трансформация мировоззренческих установок учащихся, связанная с наличием неограниченного доступа к информации, как фактор изменения их поведенческих установок в ходе образовательной деятельности.

Для того, чтобы анализ рассмотренных направлений был более репрезентативен, целесообразно дать краткую характеристику изменений, затронувших область информационно-коммуникационных процессов. Видный теоретик в сфере коммуникативистики М. Маклюэн выделяет в качестве ключевых технологий информационного взаимодействия технологии запечатления, хранения, копирования, распространения (трансляции) и воспроизведения информации, подчеркивая мощное влияние на социокультурные процессы технологических прорывов в каждом из перечисленных аспектов [5]. В этом контексте целесообразно рассматривать современные процессы развития информационных технологий с точки зрения следующих критериев:

- тип запечатлеваемой информации (текст, фото, видео, аудио, мультимедиа);
- возможности хранения информации;
- издержки копирования и распространения информации;
- доступность технологий информационного обмена (как в плане предоставления информационной продукции, так и в плане ее потребления).

Развитие информационных технологий, произошедшее в течение последних десятилетий, характеризуется развитием и повышением доступности технологий запечатления, обработки, тиражирования и воспроизведения информации, а также ее трансляции за счет средств телерадиовещания, физического распространения бумажных носителей информации, а также Интернет-коммуникации, обеспечивающей мгновенный доступ к размещенной в сетевом пространстве информационной продукции. Развитие сетевой коммуникации определило повышение доступности информационного взаимодействия, при этом, наметилась тенденция перехода от централизованной медиа-активности, связанной со значительными издержками издания книг, газет и журналов, а также телерадиовещания, к сетевому информационному взаимодействию, в рамках которого каждый из участников информационных отношений может выступать и в качестве автора информационной продукции, и в качестве ее потребителя.

В этих условиях происходит значительное изменение условий организации образовательного процесса, в основе которого лежат коммуникация педагога и учащихся, а также предоставление учебных материалов. Среди ключевых тенденций, связанных с внедрением информационных технологий в сферу образовательных отношений, можно выделить:

- преодоление проблемы доступа к редкой литературе за счет неограниченных возможностей по предоставлению ее цифровых копий;
- возможность расширения доступного набора форм педагогической деятельности в таком аспекте, как формат предоставляемых учебных материалов (показ видеоматериалов обучающего и воспитательного характера, дополнение лекционных материалов презентациями и т. д.);
- возможность формирования и предоставления учащимся авторских учебных материалов, формируемых профессиональными педагогами;
- обеспечение доступа учащихся к эксклюзивным учебным материалам, формируемым высококлассными специалистами (например, посредством записи и последующей публикации лекций ведущих ученых);
- осуществление образовательной деятельности в удаленном формате.

Представленные тенденции характеризуют рост возможностей по эффективной организации образовательного процесса, которые на текущем этапе еще только предстоит полноценно освоить в рамках действующей системы вузовского образования. В целом, уже сейчас имеют место серьезные подвижки, связанные с внедрением инноваций в образовательный процесс, что связано с техническим оснащением аудиторий, организацией сетевых платформ, на которых размещаются учебные материалы, переходом ряда вузов к практике дистанционного обучения. Вместе с тем, на текущем этапе еще рано говорить о полном внедрении существующих технологий в образовательный процесс, что определяет перспективы повышения качества образования, связанные с материально-техническим обеспечением образовательного процесса, а также внедрением в него разнообразных практик и механизмов, основанных на современных цифровых возможностях.

Наряду с рассматриваемой тенденцией роста возможностей системы образования следует отметить, что существует ряд неоднозначных тенденций, связанных с развитием информационных технологий. Прежде всего, выделяется тенденция роста числа функциональных альтернатив классической системе вузовского образования, связанных с размещением в сетевом пространстве многочисленных учебных курсов различной направленности, а также развитием организаций, обеспечивающих профессиональное образование в удаленной форме. Данная тенденция, в целом, носит дискуссионный характер, поскольку, с одной стороны, речь идет о динамично адаптирующейся институциональной среде, компенсирующей «неповоротливую» систему высшего образования, сравнительно медленно реагирующую на возникающие социальные запросы. С другой стороны, предлагаемые курсы характеризуются функциональным смещением в сторону обучения, в результате чего страдает воспитательная функция рассматриваемых образовательных институтов, социальное значение которых крайне высоко в современных условиях [1]. Помимо этого, следует отметить, что предоставляемые в сетевом пространстве учебные материалы далеко не всегда характеризуются высоким уровнем качества, что, в свою очередь, способствует снижению качества образования. Особенно это касается свободно публикуемых учебных материалов на разнообразных «студенческих» сайтах, на которых зачастую публикуется неполная и даже недостоверная информация. С учетом того, что в настоящее время учащиеся высших учебных заведений зачастую полагаются на материалы, предоставляемые популярными поисковыми системами, это влечет за собой снижение качества самостоятельного образования.

В контексте рассматриваемых тенденций отдельное внимание заслуживает изменение характера социокультурных установок учащихся, связанных с представлениями о доступности информации и связанной с ними тенденции снижения уровня ценностного восприятия владения знанием. Развитие цифровых технологий и, в том числе, вовлечение множества непрофессиональных авторов в процесс информационного обмена породили такое явление, как информационное перенасыщение. В сетевом пространстве размещено колоссальное количество информации самого разного содержания, что порождает социальный миф о том, что в сети можно найти любую информацию посредством короткого поискового запроса. На смену «культуре знания», в которой ценится владение субъекта информацией, приходит «культура доступа», в которой ценятся скорее навыки поиска и обработки информации [4]. С учетом сформированных ранее положений, это позволяет сделать два важных вывода:

- в условиях развитых представлений о доступности всякой информации, учащиеся утрачивают ценностное восприятие учебного процесса в высших учебных заведениях в силу развенчания представлений об эксклюзивности того знания, которое они могут в них получить;

- при этом, не обладая достаточными критериями оценки качества знаний, учащиеся склонны компенсировать недостаточное освоение предлагаемых специалистами учебных материалов за счет информационной продукции, размещенной в сетевом пространстве, что влечет за собой снижение качества осуществляемого ими образовательного процесса.

Подведем итоги. На современном этапе произошли колоссальные изменения в сфере информационных технологий, выраженные в упрощении основного спектра операций информационного обмена и повышении их доступности. Это послужило причиной значительной интенсификации процессов информационного взаимодействия. В этих условиях система образования, с одной стороны, приобрела значительные возможности развития, связанные с внедрением существующих технологических средств в образовательный процесс, с другой – столкнулась с рядом мощных вызовов, ставящих под угрозу эффективность образовательного процесса в вузовской среде. Это определяет необходимость углубленного осмысления складывающихся тенденций, закладывающего теоретическую базу для реализации открывающихся возможностей и преодоления складывающихся негативных тенденций.

Литература:

1. Danilova, M. *Education as a socio-cultural construction of a person: Problems and prospects* / M. Danilova, N. Plotnikov // *E3S Web of Conferences*: 8, Rostov-on-Don, 19–30 августа 2020 года. – Rostov-on-Don, 2020. – P. 18129. – DOI 10.1051/e3sconf/202021018129.

2. Блинов В. И. Дефицит педагогических кадров: прошлое, настоящее и будущее проблемы // *Инновационные проекты и программы в образовании*. 2011. №4. – с. 6-11

3. Грязнова Е. В., Гончарук А. Г., Роганова Г. Н., Уткина Т. Н. Российское образование: проблема падения качества // *АНИ: педагогика и психология*. 2020. №2 (31). – с. 215-217

4. Исакова, Н. В. Отношение к информации в образовательной деятельности как социокультурная проблема: исторические аспекты и современные особенности / Н. В. Исакова, Н. В. Плотников, Е. В. Яковлева // *Наследие веков*. – 2023. – № 1(33). – С. 58-66. – DOI 10.36343/SB.2023.33.1.005. – EDN VJZBHS.

5. Маклюэн М. *Понимание медиа: внешние расширения человека* = *Understanding Media: The Extensions of Man*. — М.: Кучково поле, 2007. — 464 с.

6. Нархова Е. Н., Нархов Д. Ю., Добрынин И. М., Шемятихин В. А. К проблеме снижения мотивации профессионального образования у современных студентов // *Образовательный вестник «Сознание»*. 2018. №10. – с. 43-47

7. Орлова Е. Б. Проблемы перехода высшего образования к двухуровневой системе: к вопросу организации самостоятельной работы // *Научный журнал КубГАУ*. 2014. №96. – с. 956-968

8. Тачлиева Б. Образование в вузах: вызовы и перспективы развития // *Вестник науки*. 2024. №11 (80). – с. 843-846

Literature:

1. Danilova, M. *Education as a socio-cultural construction of a person: Problems and prospects* / M. Danilova, N. Plotnikov // *E3S Web of Conferences* : 8, Rostov-on-Don, August 19-30, 2020. Rostov-on-Don, 2020. – P. 18129. – DOI 10.1051/e3sconf/202021018129.

2. Blinov V. I. *Shortage of teaching staff: past, present and future problems* // *Innovative projects and programs in education*. 2011. No. 4. – pp. 6-11

3. Gryaznova E. V., Goncharuk A. G., Roganova G. N., Utkina T. N. *Russian education: the problem of falling quality* // *ANI: pedagogy and psychology*. 2020. No.2 (31). – pp. 215-217

4. Isakova, N. V. *Attitude to information in educational activities as a socio-cultural problem: historical aspects and modern features* / N. V. Isakova, N. V. Plotnikov, E. V. Yakovleva // *Heritage of Centuries*. – 2023. – № 1(33). – Pp. 58-66. – DOI 10.36343/SB.2023.33.1.005. – EDN VJZBHS.

5. McLuhan M. *Understanding media: External human extensions* = *Understanding Media: The Extensions of Man*. — Moscow: Kuchkovo pole, 2007. — 464 p.

6. Narkhova E. N., Narkhov D. Yu., Dobrynin I. M., Shemyatikhin V. A. *On the problem of reducing motivation for vocational education in modern students* // *Educational bulletin "Consciousness"*. 2018. No. 10. – pp. 43-47

7. Orlova E. B. *Problems of transition of higher education to a two-level system: on the issue of organizing independent work* // *Scientific journal of KubSAU*. 2014. No. 96. - pp. 956-968

8. Tachlieva B. *Education in universities: challenges and development prospects* // *Bulletin of Science*. 2024. No.11 (80). – pp. 843-846